

قدوة جامعة الطراز للثورة الإسلامية

* حامد نجاران طوسي

** مهدي فاتح راد

*** محمد علي برزنوني

**** محمدرضا حسني آهنگر

***** أبو الفضل محمدي

من أوّل بداية النهضة الإسلاميّة في إيران كانت قضية الجامعة و بناء النظام المقصود الجامعيّ بعض التشويشات من أولها و أهمّها. يمكن الرجوع المباشر إلى الآراء و تفكّرات القيادات للثورة الإسلاميّة أن يحدّد قدوة جامعة الطراز للثورة الإسلاميّة و الخصائص و إستعمالاتها؛ لأجل هذه إختارت المكالمات و الإبلغات و تأمّلات الإمام الخميني(ره) سنوات ١٣٤٠ حتى ١٣٦٨ و آية الله الخامنئي (مدظله العالی) شهر خرداد سنة ١٣٦٨ إلى خرداد ١٣٩٦ و عالجت ثمّ درست، و إعتبرت القدوة التامة الجامعة تحتوى إلى ٤٣٣٥ محتوى اوليّة (معرف) التي آلفت قالب ٣٢٨ محتوى منظّمة (مؤشّرة). قد نظمت هذه المحتويات بعد الترصيف في مستوى متنوّعة نهاية في ١٧ محتوى شاملة (مادة) بخمسة الأبعاد «العواقب» و «التناجح»، و «المحاصيل» و «العمليّات» و «رؤوس الأموال و البناءات الأصليّة»؛ و حصلت القدوة الغائيّة. كان بعض الخصائص الفردية منحصرة في هذه القدوة أنّها تهنيئ إمكانية التنفيذ و ترصيد تطورها إضافة إلى إكمال التفكّرات من القوادم العظيمة للثورة الإسلاميّة بسبب التلائم إلى القدوات التصميميّة، و الإدارة و تقييم الإستراتيجيّ.

الكلمات الرئيسية: جامعة الطراز للثورة الإسلاميّة، الإدارة الإستراتيجيّة، التعليم العالی في إيران، المنظومة الفكرية للإمام الخميني، آية الله الخامنئي و الجامعة، القوادم العظيمة للثورة الإسلاميّة و الجامعة.

* الكاتب المسؤول: طالب الدكتوراة في إدارة المنظمات بجامعة الإمام الحسين(ع) الجامع

** مساعد الأستاذ، الدكتوراة في إدارة المنظمات بجامعة الشريف الصناعيّة

*** مساعد الأستاذ في كلية النبي الأعظم بجامعة الإمام الحسين(ع) الجامع

**** الأستاذ المساعد في كلية التكنولوجيات للمعلومات و الإتصالات بجامعة الإمام الحسين(ع) الجامع

***** مساعد الأستاذ في كلية الإدارة بقسم الإدارة الجهاديّة في جامعة الإمام الحسين(ع) الجامع

بناء القدوة في قيادة السماحة الإمام الخامنئي (مدظله العالی)

في دفع الفتنة سنة ١٣٨٨

حسين حسيني جيردهي *

حميد علوي وفا **

إن هدف الدراسة بناء القدوة في القيادة الإمام الخامنئي (مدظله العالی) في دفع الفتنة سنة ٨٨. ثم هذا البحث بالإسناد إلى المكالمات السماحة العظيمة و بالإفادة من طريقة «بناء المدلول الأساسية». قصدت من موديل القيادة في الفتنة سنة ٨٨، القيادة العظيمة للثورة بجهة حفظ النظام الإسلامي و نقصان صدمات المجتمع من سبيل الرسوخ و هداية الإنسان كلهم يتعامل القيادة معهم لتنفيذ المهمة و المهمات الشرعية و الدينية و تطوير المجتمع. كانت كيفية التعامل إلى المخاطبين في طريق إنجاز المهمات مؤثرة من حالة القيادة أيضاً. فإذن قد عالج في البحث موديل تعامل القيادة إلى فئات المخاطب. قد دارست دراسة دقيقة ٦٥ مكالمة للسماحة الإمام الخامنئي (مدظله العالی) لإيجاد الموديل في مرحلة جعل المعرف المفتوح، علاقة إلى الفتنة ٨٨ سنوات ١٣٨٧ من شهر شهبور إلى ١٣٨٩ شهر بهمن و إستخرجت ١٥٩٤ محتوى منها جمعاً. قد رصفت هذا المحتويات قالب ٢٤٦ مدلول ثم وجدت هذه المدلولات ١٨ مقولة (فرعية) و ١٥ مقولة (أصلية) أيضاً. في مرحلة جعل المعرف المركزي أختارت مقولة التعامل مع الملعبين على عنوان المقولة المركزية. إختار كل من القدوات التعاملية مع الفئات المخاطبة من القيادة في مرحلة جعل المعرف ثم شرح و بان بشكل كامل بنحو قد بينت التعاملات الحسنات للقائد العظيم للثورة بكل من المخاطبين. جعل تنفيذ المهمة المكلفة ابتغاء مرضات الله تعالى أصلاً و أساساً في القيادة المقصودة للإمام الخامنئي و يتلائم التعامل المؤمل المفكر إلى المخاطب و القضية الذي يشاهد. قد عنت في القدوة إلى خصيصة القيادة العقائدية أيضاً، و في الحقيقة هذه من جوانب القيادة التي تشجع و تهديه في تعامله مع غير إلى صيانة التعامل و الأخلاق الحسنة. و في الغاية سوف يكتسب الإنتصار و النجاح في المهمة و كذا رضوان الحق المتعال بهذه القدوة التعاملية. أخيرة في الدراسة قد تقدمت إقتراحات للباحثين و المراكز التعليمية و الجامعية و أيضاً المسؤولين.

الكلمات الرئيسية: الإمام الخامنئي، موديل القيادة، الفتنة سنة ٨٨، الدفع.

* الأستاذ المساعد في جامعة الإمام الحسين (ع) الجامع

** المدرس و الباحث في جامعة الإمام الحسين (ع) الجامع

النقد على الدراسة المستقبلية في نظام الإدارة الإسلامية من طريقة طالعة معرفة الطريقة في الدراسة المستقبلية و الإجتهد في الفقه الإسلامي

محمدرضا عرب بافراني*

محمد رحيم عيوضى**

إنّ نظام الإدارة الإسلاميّة كمثل أيّ نظام إداريّ الآخر يحتاج إلى نظرة المستقبل و المعالجة إلى قضية المستقبل و تضاعف تأكيدات الدين الإسلاميّ المبين إلى نظرة المستقبل أهميّة هذه القضية أيضاً. يستفيد في النظم الإدارية علمها من علم الدراسة المستقبلية للمعالجة إلى قضية المستقبل. لأجل الإفادة من الدراسة المستقبلية في نظام الإدارة الإسلاميّة ينبغي بداية مبادئ العلم هذا (منها معرفة الطريقة لها) أن تجعل بدقّة تقييم الإمكانية في الدراسة الإسلاميّة المستقبلية. إنّ هدف المقالة الحالية إنجاز قسم من هذه الإمكانية في الدراسة الإسلاميّة المستقبلية (في نظام الإدارة الإسلاميّة) من طريقة المعالجة إلى معرفة المنهج في الدراسة المستقبلية (إلى جهة ملزومات معرفة الطريقة) و دراستها التطبيقية مع الإجتهد في الفقه الإمامي. لأجل تنفيذ الدراسة قد إستفادت من مناهج التأليف فيما تفوق و الدراسة التطبيقية و ذخائر الخبراء و أخيرة صارت الإستنتاج هذه التي يمكن بها أولاً معرفة المنهج في الإجتهد (على مثالية طريقة إستنباط الأحكام الشرعية في الفقه الإمامي) أن تجيب قسماً كبيراً من ملزومات معرفة الطريقة في الدراسة المستقبلية (حتى أكثر ممّا يخالف من المضادات). ثانياً في طريق بحث الدراسة المستقبلية في نظام الإدارة الإسلاميّة، حدّ يحتاج إلى التلائم و التناظر خلال معرفة الطريقة بين دراسات الدراسة المستقبلية و طريقة الإجتهد توجد في الدراسات الإسلاميّة.

الكلمات الرئيسية: الإدارة الإسلاميّة، الدراسة المستقبلية، معرفة الطريقة في الدراسة المستقبلية، معرفة الطريقة في

الإجتهد.

* طالب الدكتوراة في الدراسة المستقبلية بجامعة الإمام الخميني (ره) الدولية في قزوین

** الأستاذ في قسم العلوم السياسيّة بجامعة الإمام الخميني (ره) الدولية في قزوین

معرفة التطور في سيرة السماحة عليّ (ع) في أزمة حرب الجمل

مجيد حسنى *

ولي الله نقي بور فر **

قد كانت سيرة السماحة عليّ (ع) مملوءة من اللطائف التعليميّة و الإعاطة بالعناية إلى هذه الشخصيّة العرفانية و الإنسانية و البطليّة الأعلى بأنّه يمكن أن تقارن السنوات التالية إلى القدوات العلميّة الحديثة و أن تعالج بإسم القدوات العاليات و الفضليات. إنّ سيرة إدارته في غزوة الجمل من ناحية الأزمة مملوءة من التعاليم التي قد تناسقت إلى متدلوحيات إدارة الأزمة؛ بهذه الخاصّة قد أستثمرت من التوسّعات الإسلاميّة و القرآنيّة أيضاً إضافة إلى الإستثمار. من التوسّعات و التكنولوجيات كلّها في إدارة الأزمة العلميّة إستثماراً أكثر فأكثر. تمّت هذه الدراسة على مصدر دراسة أدب الفضيّة و مع الإقتراب الوصفيّ و بالإستثمار من رأى الحوزات العلميّة و الجامعة و قد عنيت إقترابات إدارة الأزمة في العصر الحالي و قارنت ثمّ حدّدت السيرة العلميّة للسماحة عليّ (ع) بالإستثمار التامة الأكثرية من الإستعدادات في حرب الجمل. في المقالة هذه إعترفت الحلقات المتطورة في حرب الجمل بالإستثمار من النظر المتطور، و عالجت النظرية المتعادلة في أزمة الجمل. أكّدت السيرة العمليّة للسماحة عليّ (ع) بالإستثمار التامة الأكثرية من الإستعدادات و الإمكانيّات الدينيّة و النقاقيّة و الإجتماعيّة. و تجعل بالعناية الإقتراب التعليميّ لأجل الحيلولة من الأزمات الآتية و إعادة البناء النفسيّة و الإجتماعيّة و البناء الأساسيّة لأجل إرتفاع مستوى الصّحة في المجتمع.

الكلمات الرئيسيّة: السماحة عليّ (ع)، حرب الجمل، إدارة الأزمة، تاريخ الإسلام، تطوّر سيرة السماحة عليّ (ع).

* الكاتب المسؤول: الدكتوراة في إدارة النظمات، جامعة تربية الأستاذ

** الأستاذ و عضو الهيئة التعليميّة بجامعة قم المقدّسة، إيران

دور خمسة الأسباب الكبيرة في الذاتية في تكمن أساليب الإدارة مع وساطت عناصر الصبر

أباذر ظهراي *

إن هدف الدراسة تقديم القدوة عن دور خمس الأسباب الكبيرة في الذاتية في تكهن أساليب الإدارة مع وساطت عناصر الصبر. يحتوى المجتمع الإحصائي في الدراسة إلى كل المدراء في الوحدات المتنوعة للمنظمات و الإدارات الحكومية بمدينة شيراز. إختار ٢٥٨ مدير فيما يكون بينهم بطريقة أخذ النموذج العنقودي الذين يسمون الفئة و إشتراكوا في الدراسة بإكمال صيغة الإستمارة القصيرة فيها خمس الأسباب الكبيرة في الذاتية و ميزان الصبر و إستمارة أسلوب القيادة الإتصال / المهمة في مدارها. عرضت نتائج الدراسة أن يكون لهذه القدوة تقييم حسن. كذلك عرضت نتائج التحليل بعد التقييم التام لمعلومات القدوة المقصودة أن يكون خمس الأسباب العظيمة للذات مباشرة و غير مباشرة متكهن ذات المعنى في أساليب الإدارة. عرضت عناصر الإرضاء و مقاومة الصبر من العلاقة بين الذاتي و أساليب الإدارة دوراً من الوساطة أيضاً. يمكن من تواجدها الدراسة أن تتخذ النتيجة هذه أنها تستطيع عناصر الصبر باسم المبدلة الوساطة أن تفعل تعديلاً أثر الخصائص السالبة الذاتية (مثل وجدان إتجاه النجند) على أساليب الإدارة؛ و تعزيزاً أثرات الخصائص الإيجابية الذاتية (مثل قبول النجاح و إقتناع التجربة). فإذن يقترح أن يستفيد في حيازة الإدارة لأجل تحسن حصيلة العمل للمدراء من الإستراتيجيات التعليمية للصبر.

الكلمات الرئيسية: الصبر و عناصرها، الإدارة الإسلامية، خمس الأسباب الكبيرة، في الذاتية، أسلوب المهمة مدارها، أسلوب العلاقة مدارها.

الإدارة و القيادة فى لقوات المسلّحة من رؤية السماحة الإمام الخامنئى (مدظله العالى)

مجيد زين الدينى*

تتبع هذه المقالة أن تعالج إلى التجزئة و تحليل المحادثة للقيادة العظيمة بالإفادة من طريقة تحليل المحتوى (تيماتيكى) و تبين القيادة العسكرية من رؤية القائد الكبير. فى هذا البحث قد دارس كلّ المكالمات و الأحكام و المكتوبات السماحة الإمام الخامنئى (مدظله العالى) بشكل القراءة التامة من السنة ١٣٦٧ حتى ١٣٩٤. فى طيلة هذا تمت إلى جعل المعرفة و إعرفت ٢٢٣ محتوى دعامة و ٤٠ محتوى منظمة ثمّ تسع محتويات شاملة. تعرض نتائج البحث أن تعتبر جوانب الإدارة و القيادة فى القوات المسلّحة على مصدر المكالمة و المحادثة للقيادة العظيمة فهى: الإيمان بالله و العقيدة بالنفس و الاعتقاد بالموظفين و الثورية و التصميم و حشد المصادريّ و الهداية و القيادة و التناسق و الرقابة و الرعاية.

الكلمات الرئيسية: الإدارة، القيادة، قيادة القوات المسلّحة.

إفادة الهندسيّة في البناء و العمل لإدارة مساجد البلاد مع الحظوظ من منطق التحليل ثلاث مشبّكات

أمير حسين بنائى*

إن هدف الدراسة إعادة الهندسيّة في البناء و العمل لإدارة المساجد في البناء ذات النظم. لأجل هذا قد إستفاد من منطق «تحليل ثلاث المشبّكات في القضية». يعالج هذا المنطق إلى البحث عن ثلاث المشبّكات في دلائل المعرفة و البناءات و القواعد و تعامل المتعاملين من ناحية و من ذلك يكون التناسق له المعنى إلى مدلول «إعادة الهندسيّة» و تناظر إلى مدلول «النظر النظامي، بالاتصال العلى خلال المشبّكات من ناحية أخرى. إضافة إلى إعادة الهندسيّة بسبب الدلالة على تبديل الإقتراب من قبل في رؤية المسجد و إدارتها يعتبر حالة من جعل خطة الطريق للنقافة في حيازة المساجد التي سوف تفتح نتيجة عمليّة للدراسة باكتساب الحكم المراد عناية إلى الحكم الدينى في إيران. كان في البحث لإعادة الخلق في دلائل المعرفة من المخاطبين قوة و فعلاً بالنسبة إلى المسجد قد إستفادت من «المنظمة المتعلمة» ولجمع المعلومات من مناهج الدراسات المكتبيّة و المشاهدة المباشرة و المكاملة العميقة بالخبراء و للتجزئة و تحليل المعلومات من طريقتي البحث النوعيّ و التحليل المنطقيّ و تحليل المحتوى. قد صدقت تواجيدات البحث بتأييد الخبراء. في الدراسة قد تكهنت البناء النظاميّة المرادة و الإيجابيات التنقيديّة لها قالب البنائى منعطفاً تاماً لإدارة المسجد باطنها. إن هذه البناء شعبيّة و أناميّة تامّة و على مدارها فريق. و تكهنت لإدارة المسجد خلالها أيضاً توسّع المسلسلات المتواليات منطقياً من المساجد صيغة المواقع المساعدة القليلة. هذا الأمر ثابت حين لا يكون أى المؤسسة أو المنظمة المواسطة للمسجد فقط.

الكلمات الرئيسية: إدارة المسجد، البناء النظاميّة للمساجد، إعادة الهندسيّة للمساجد، المنظمة المتعلمة، المسجد الجليل
الحيّ.